

# Innhold

<b>INNLEDNING</b> .....	11
<b>KAPITTEL 1 ULIKE PEDAGOGISKE GRUNNSYN</b> .....	13
En mulighet til selvransakelse .....	13
Ulike pedagogiske modeller .....	16
Formidlingsmodellen .....	17
Vekstmodellen .....	20
Dialogmodellen .....	22
Den kritiske modellen .....	25
Mester-lærling-modellen .....	28
Om undervisningsbegrepet .....	30
<b>KAPITTEL 2 RELASJONSMODELLEN OG</b>	
<b>DE DIDAKTISKE KATEGORIENE</b> .....	31
Kategoriene i undervisnings- og læringsarbeidet .....	32
Elevenes læreforutsetninger .....	32
Rammefaktorer .....	33
Mål .....	33
Innhold .....	33
Læreprosessen .....	34
Vurdering .....	34
Relasjonsmodellen – en modell for didaktisk relasjonstenkning .....	35
Et tankeeksperiment .....	36
Den didaktiske relasjonsmodellen som en kritisk analysemodell .....	38

<b>KAPITTEL 3 ELEVENES LÆREFORUTSETNINGER</b> .....	40
Forhold som påvirker elevenes læreforutsetninger .....	42
Psykiske forhold .....	42
Fysiske problemer .....	46
Sosiale og kulturelle forhold .....	46
Kartlegging av elevenes læreforutsetninger .....	47
Kartlegging av elevenes yrkesinteresser .....	50
<b>KAPITTEL 4 RAMMEFAKTORER</b> .....	52
Utdanningsstrukturen og læreplanen som rammefaktor .....	53
To pluss to-modellen og helhetlig yrkesutdanning .....	53
Læreplanene og samarbeid skole–arbeidsliv .....	53
Rom- og timeplanforhold .....	56
Læremidler og konkretisering .....	58
Læreren som rammefaktor .....	59
Arbeidslivets interesser .....	60
Samarbeid mellom yrkesfaglærere og allmennfaglærere .....	61
Endring av rammer .....	61
<b>KAPITTEL 5 MÅL</b> .....	63
Mål på ulike nivåer .....	63
Formål .....	64
Læreplanmål .....	64
Læringsmål .....	66
Mål i lys av ulike pedagogiske grunnsyn .....	66
Mål–middel-pedagogikk .....	66
Dialogpedagogikk .....	71
Kritisk pedagogikk .....	72
Yrkesdidaktikk basert på utvikling av mesterlæringstradisjonen ...	73
Læreplanmål som ramme for læringsmål i <i>Kunnskapsløftet</i> .....	74
Erfaringer med læreplanmålene i R94 .....	74
Endinger av læreplanmålene i <i>Kunnskapsløftet</i> .....	75
Krav til læringsmål .....	78
<b>KAPITTEL 6 INNHOLDET I UNDERVISNINGEN</b> .....	79
Kunnskap – et motsetningsforhold mellom ulike gruppers verdier ...	80
Ulike perspektiver på valg og organisering av innhold .....	81
Fag- og vitenskapssentrert innhold .....	81
Problem- og prosjektorganisert innhold .....	81
Innhold organisert omkring yrkesfunksjoner .....	82
Utfordringer om valg og organisering av innhold i læreplanene for yrkesutdanning .....	84

Læreplanenes faginddeling og funksjonsbasert innhold .....	84
Innhold knyttet til elevenes yrkesvalg .....	86
Behovet for sammenheng i utdanningsløpet .....	86
Utdanningens «skjulte pensum» .....	88
<b>KAPITTEL 7 LÆREPROSESSEN .....</b>	<b>91</b>
Hva er læring? .....	91
Tre læringsteorier .....	91
Atferdsteori (læring ved betinging) .....	92
Teori om begrepslæring (læring ved innsikt) .....	93
Teori om læring som sosial prosess .....	96
Et smalt og et utvidet læringsbegrep .....	96
Den yrkesfaglige og akademiske læringstradisjonen .....	98
Den yrkesfaglige læringstradisjonen .....	98
Den akademiske læringstradisjonen .....	99
Praktisk arbeid som utgangspunkt for læreprosessen .....	101
Samarbeid mellom skole og arbeidsliv .....	102
Å tilrettelegge læreprosessen .....	104
Sosialt klima i læreprosessen .....	104
Å utnytte elevenes erfaringer og interesser .....	105
Hva skal elevene gjøre? .....	105
Hva skal læreren gjøre? .....	107
Samarbeid mellom lærere og elever .....	108
Ulike arbeidsmåter og undervisningsmetoder .....	108
Monologpreget forelesning .....	109
Diskusjonsundervisning .....	109
Veiledning .....	110
Prosjektarbeid/gruppearbeid .....	110
Rollespill .....	111
Selvinstruerende stoff og programmert undervisning .....	112
Undervisningsprinsippene MAKIS .....	112
<b>KAPITTEL 8 VURDERING .....</b>	<b>117</b>
Vurderingssamtaler .....	118
Vurdering av elevenes prestasjoner .....	118
Målrelatert vurdering .....	119
Grupperelatert vurdering .....	120
Individrelatert vurdering .....	122
Formell eller uformell vurdering .....	123
Vurdering som en del av undervisningsprosessen .....	124
Vurdering før undervisnings- og læringsarbeidet starter .....	124
Vurdering i løpet av læringsarbeidet .....	124
Vurdering etter gjennomført læringsarbeid .....	125

Hvorfor vurderer vi? .....	126
Å vurdere yrkeskunnskap .....	127
<b>KAPITTEL 9 DEN DIDAKTISKE RELASJONSMODELLEN SOM</b>	
<b>ANALYSEMODELL .....</b>	<b>128</b>
Didaktisk analyse og utvikling av lærerprofesjonalitet .....	128
Hovedpunkter i en plan for undervisnings- og læringsarbeid .....	132
Elevenes planlegging av sitt læringsarbeid .....	138
Undervisningsplan Vg2 helsefagarbeider .....	138
Tema: Puls- og blodtrykksmåling .....	138
Undervisningsplan Vg1 design og håndverk .....	142
Tema: Kundeoppdrag knyttet til elevenes yrkesvalg .....	142
<b>KAPITTEL 10 PEDAGOGISK DIFFERENSIERING OG ELEVENES</b>	
<b>PLANLEGGING AV LÆRINGSARBEID .....</b>	<b>146</b>
Undervisningsplan Vg2 kjole- og draktsyerfaget .....	155
Tema: Mønsterforming .....	155
Å bearbeide en ferdig grunnform til en modell .....	155
<b>KAPITTEL 11 PROSJEKTARBEID I LYS AV DEN</b>	
<b>DIDAKTISKE RELASJONSMODELLEN .....</b>	<b>160</b>
Hva er prosjektarbeid? .....	161
Fasene i prosjektarbeid .....	162
Fase 1 – Kartlegging av elevenes læreforutsetninger .....	162
Fase 2 – Klargjøring av rammene rundt prosjektet .....	163
Fase 3 – Problemformulering/målformulering .....	164
Fase 4 – Klargjøring av innholdet i prosjektet .....	165
Fase 5 – Arbeidsprosessen (læreprosessen) .....	165
Fase 6 – Vurdering av prosjektarbeidet .....	166
Undervisningsplan Vg2 blomsterdekoratør .....	168
Tema: Blomsterdekorering av et stort festlokale .....	168
Fordeler og ulemper med prosjektundervisning .....	170
<b>KAPITTEL 12 VEILEDNING I LYS AV RELASJONSMODELLEN ..</b>	<b>174</b>
Praktisk arbeid som utgangspunkt for læring .....	174
Læreren som praksisveileder .....	176
Å planlegge praktiske oppgaver .....	178
Førveiledning .....	179
Gjennomføring av arbeidet .....	180
Etterveiledning .....	180
Å utvikle yrkeskunnskap .....	181

Veiledning i lys av relasjonsmodellen .....	181
Plan for en veiledningssamtale med eleven Kalle .....	185
<b>KAPITTEL 13 LÆREPLANEN SOM UTGANGSPUNKT FOR</b>	
<b>LÆRERES OG ELEVERS ARBEID .....</b>	<b>188</b>
Et samfunnsperspektiv på læreplaner i yrkesutdanning .....	188
Læreplaner som styringsinstrument for likeverdig utdanning .....	188
Læreplaner i yrkesutdanning og samfunnets krav til kvalifisert	
yrkesutøvelse .....	189
Sentrale og fylkeskommunale retningslinjer .....	190
Et organisasjonsperspektiv på læreplanen .....	191
Et personlig perspektiv på læreplanen .....	191
Ulike tolkninger av læreplanen og læreplankritikk .....	192
<b>KAPITTEL 14 PEDAGOGISK UTVIKLINGSARBEID</b>	
<b>OG AKSJONSFORSKNING .....</b>	<b>194</b>
Den didaktiske relasjonsmodellen som en modell for pedagogisk	
utviklingsarbeid .....	194
Hovedprinsipper i pedagogisk utviklingsarbeid .....	196
Didaktisk analyse og forbedring av elevenes læring .....	196
Tilbakemelding fra elevene .....	197
Samarbeid med kolleger og ledelse .....	198
Læreplanen som utgangspunkt for pedagogisk utviklingsarbeid ...	198
Spiralprinsippet i pedagogisk utviklingsarbeid .....	199
Hensikten med pedagogisk utviklingsarbeid .....	201
Pedagogisk utviklingsarbeid og aksjonsforskning .....	202
Hovedpunkter i pedagogisk utviklingsarbeid og aksjonsforskning ...	203
Et eksempel på et pedagogisk utviklings- og aksjonsforskningsprosjekt	204
Å utvikle yrkesrelevant utdanning på Vg1-nivå .....	204
Å styrke læreryrket som selvstendig profesjon .....	209
<b>LITTERATUR .....</b>	<b>211</b>



# Innledning

Målgruppa for denne boka er lærere og lærerstudenter på yrkesfaglige utdanningsprogrammer i den videregående skolen. De eksemplene som blir brukt, er derfor hentet fra yrkesutdanninger. Enkelte vil kanskje føle seg litt fremmede stilt overfor noen av eksemplene. Det fins mange ulike fagområder, og det er ikke mulig å ta inn eksempler fra alle.

Målet med boka er å hjelpe leseren til å utvikle en helhetlig forståelse av hva utdanning, undervisning og læring innebærer. For å nå dette målet er det like viktig å tenke gjennom og diskutere oppgavene i starten av hvert kapittel som å lese teorien. Hvis du som leser tenker gjennom og drøfter oppgavene med en medstudent eller kollega, vil du ha gjort deg opp en mening før du leser teorien i kapitlet. Når du selv tar stilling til aktuelle pedagogiske spørsmål, blir det lettere å stille seg kritisk til innholdet i boka.

Hovedspørsmål som går igjen er følgende:

- Hvordan fungerer egentlig undervisnings- og læringsarbeidet?
- Hva er det jeg som lærer ønsker å oppnå med undervisningen, sammen med elever og kolleger?
- Hvordan skal vi oppnå det vi ønsker?
- Hvorfor ønsker vi å oppnå akkurat dette?

Hensikten er å reflektere systematisk over ulike sider ved undervisnings- og lærings situasjoner.

I det første kapitlet i boka blir søkelyset rettet mot sammenhengen mellom lærerens pedagogiske grunnsyn og utøvelsen av læreryrket. Deretter behandler vi seks ulike ledd som inngår i undervisning og læring. Vi prøver stadig å framheve helheten og sammenhengen mellom de ulike leddene eller kategoriene. Denne sammenhengen kaller vi didaktisk relasjonstenkning.

Boka er bygd opp rundt en slik pedagogisk helhetsforståelse. Hvert hovedkapittel handler om en kategori i undervisnings- og læringsarbeid.

I den siste delen av boka viser vi noen eksempler på konkrete undervisningsplaner. Vi viser også hvordan didaktisk relasjonstenkning har sammenheng med tilpasset opplæring.

I ett kapittel ser vi på hvordan didaktisk relasjonstenkning kan bidra til å kaste lys over prosjektarbeid. I et annet kapittel tar vi opp forholdet mellom didaktisk relasjonstenkning og lærerens veiledning av elevene.

Undervisning og læring blir gjennom hele boka knyttet opp mot læreplanene. Det nest siste kapitlet handler om iverksettelse av læreplaner på ulike nivåer i utdanningssystemet. Søkelyset blir også rettet mot et samfunnsperspektiv på lærerens og elevenes arbeid i yrkesutdanningen.

Et viktig perspektiv i boka er å planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning og læring i nært samarbeid med elevene. Systematisk refleksjon over læringsarbeidet sammen med elever og kolleger kan bidra til utvikling og endring av arbeidet i skolen. Det siste kapitlet fokuserer på pedagogisk utviklingsarbeid og læreren som forsker på sin pedagogiske virksomhet.